

PROGETTARE DIDATTICA E CONTINUITA' IN VERTICALE VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

“DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO” CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI

Prof. Olivia Dalmasso
IC Pavone
Pavone Canavese (TO)

18 marzo 2023

Alla scuola viene dato il compito, in rete con altri soggetti pubblici e privati, di realizzare una DIDATTICA ORIENTATIVA per lo sviluppo delle competenze orientative di base



Mi occupo di orientamento scolastico nelle scuole da lungo tempo. Ogni anno scolastico, sono nominata funzione strumentale sulla Continuità e sull'Orientamento, ruolo che svolgo sempre con motivazione e spirito creativo, convinta che le attività di orientamento siano sempre più legate al processo di formazione dell'alunno e dell'individuo

- ⦿ Quando iniziare a parlare di orientamento?
- ⦿ Come iniziare a parlarne?

in matematica, l'attribuzione convenzionale, a un dato ente geometrico, di un senso, di un verso o di una qualità che generalizzi tale nozione per es., *orientamento di un vettore*, l'ente costituito dalla direzione e dal verso del vettore

(cfr. vocabolario Treccani)



... in senso fig., l'avviare e guidare per una determinata via; indirizzo dato a persone o cose, o da esse seguito per raggiungere un determinato scopo: *o. delle indagini, delle ricerche, degli studî, della politica; l'o. culturale dei giovani; o. scolastico e professionale*, l'insieme delle iniziative volte a **favorire una scelta ragionata** degli studî da seguire e della professione da intraprendere, tenendo conto delle attitudini dimostrate e della personalità del soggetto, delle condizioni familiari, locali e ambientali, delle tendenze del sistema produttivo e delle possibilità di occupazione.

Vocabolario TRECCANI



Dalle Linee Guida Nazionali per l'Orientamento Permanente del MIUR

*L'orientamento formativo o didattico orientativo/orientante si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, metaemozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - *life skills* - e competenze chiave di cittadinanza³.*

Gli obiettivi sono

- ❖ rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzino i loro talenti e le loro potenzialità;
- ❖ contrastare la dispersione scolastica;
- ❖ favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

(PNRR, fissato al 31 dicembre 2022)

“10 COMPETENZE SPECIFICHE CHE PROPRIO TUTTI POSSONO IMPARARE”

- 1) la capacità di **prendere decisioni** ovvero decision making: saper elaborare in modo attivo il processo decisionale sostenendo la decisione più opportuna;
- 2) la capacità di **risolvere problemi** (il problem solving) saper risolvere in modo costruttivo i problemi e le criticità;
- 3) **il pensiero creativo**, cioè l'abilità di trovare soluzioni alternative alle svariate situazioni che si presentano nella vita. Essa ha un ruolo importante nella richiestissima capacità di problem solving;
- 4) il **senso critico**: la capacità di ri-elaborare in modo autonomo e oggettivo situazioni e avvenimenti; il pensiero critico potrebbe sostenere moltissimo i giovani a contrastare e gestire meglio quelli che sono gli innegabili “rischi” che si celano in un utilizzo “non etico della Rete internet”;
- 5) **la comunicazione efficace**: sapersi esprimere in modo efficace nelle diverse situazioni, saper esprimere sentimenti, bisogni e stati d'animo in modo appropriato, essere in grado di ascoltare l'altro;
- 6) la **capacità di relazionarsi** con gli altri, ossia l'abilità di stabilire e mantenere relazioni significative in modo positivo e saper interrompere relazioni, se necessario, in modo costruttivo e non violento;
- 7) la **conoscenza di sé**, delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri bisogni;
- 8) **l'empatia** ossia la capacità di “mettersi nei panni dell'altro”, cioè di ascoltare senza pregiudizi, cercando di capire il punto di vista dell'altro;
- 9) **la gestione delle emozioni**: consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di gestione delle stesse in un contesto multiplo;
- 10) la **gestione dello stress** ovvero la capacità di riconoscere le cause che creano tensione, di saper mettere in atto dei cambiamenti, di sapersi adattare alle situazioni.

E la scuola rappresenta il luogo ideale dove gli studenti possono apprendere tali competenze che sono fondamentali per la “dimensione sociale”

FARE “ORIENTAMENTO” VUOL DIRE “COSTRUIRE UN PROCESSO CHE FORNISCE ALL'INDIVIDUO COMPETENZE PER QUANDO VIENE CHIAMATO A FARE UNA SCELTA”

Si può orientare nella scuola dell'infanzia?

Orientare nella scuola primaria cosa significa?

Orientare nella scuola secondaria di I grado cosa significa?

Cosa sta alla base della scelta?

Finalità

- motivare a esplorare, conoscere ... mettersi in gioco
- porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli e efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro
- conseguire gli strumenti indispensabili per definirsi in un ruolo sociale soddisfacente in un futuro percepito

SCUOLA DELL'INFANZIA

Parlare di lavoro e professioni fin dalla scuola dell'infanzia è fondamentale per aiutare i bambini e ragazzi ad acquisire informazioni articolate e complete rispetto al mondo del lavoro e ad occuparsi in modo preventivo del loro futuro.



- L'idea della professione: chiedere loro "Che cosa fa il dottore e cosa bisogna fare per fare per diventare un dottore/medico"
- GIOCO Chi incontro per strada che mestiere fa? Far osservare come sono vestite le persone, le divise, le tute...
- Visitare laboratori di artigiani
- GIOCO Descrivere un mestiere e farli indovinare



***Fondamentale il ruolo della famiglia su
"fare una scelta e capire le relative conseguenze"***

... faccio imparare i colori,
imparo ad osservare, parlo
dei 5 sensi, coloro e
disegno

I colori dei mestieri

Io so i colori dei mestieri:
sono bianchi i panettieri,
s'alzano prima degli uccelli
e han farina nei capelli;
sono neri gli spazzacamini,
di sette colori son gli
imbianchini;
gli operai dell'officina
hanno una bella tuta azzurrina,
hanno le mani sporche di
grasso:
i fannulloni vanno a spasso,
non si sporcano un dito
ma il loro mestiere non è pulito.



Gli odori dei mestieri
Io so gli odori dei mestieri:
di noce moscata sanno i
droghieri,
sa d'olio la tuta dell'operaio,
di farina sa il fornaio,
sanno di terra i contadini,
di vernice gli imbianchini,
sul camice bianco del dottore
di medicine c'è buon odore.

I fannulloni, strano però,
non sanno di nulla e puzzano un
po'.



SCUOLA PRIMARIA

- A circa 9 anni i bambini hanno un'idea di lavoro che fa riferimento all'importanza di guadagnare uno stipendio, di mantenere la famiglia, di bilanciare lavoro e famiglia, e di aiutare gli altri attraverso il lavoro e presto diventano in grado sono anche in grado di individuare aspetti positivi e negativi ad esso associati

GIOCA CON IL LAVORO E
CON I MESTIERI



- Alfabeto delle professioni
- Disegnare le professioni/ i mestieri
- Leggere, comporre filastrocche
- Cercare informazioni (ad es. attraverso incontri con adulti)

FILASTROCCA DEI MESTIERI

Filastrocca dei mestieri
son profumati i pasticceri
hanno odore di vaniglia
dal cappello alla caviglia.



Son variopinti gli imbianchini
corron veloci i fattorini.
Instancabile e forte il muratore
che lavora ore ed ore.



Sempre attenti i dottori
come pure gli infermieri
non possono fare errori
son tutti problemi seri.



Che coraggio i pompieri
anche lì son problemi seri
e bisogna agire in fretta
tutto si svolge in diretta.



Il pizzaiolo impasta e impasta
pare che giochi ma lavora entusiasta
il nostro palato sa deliziare
ogni sera si dà un gran da fare.



La maestra ci insegna
e ogni giorno assai si impegna
tutti gli allievi vuol aiutare
a crescere bene e maturare.



COME TI VEDI TRA ... ANNI?

Il bambino prova a immaginarsi “*da grande*” e si disegna, dando un titolo al proprio elaborato grafico e motivando la propria scelta

*SITO Wecanjob “Gioca con il lavoro”,
i giochi sul mondo del lavoro*

Dove si trovano ...

Cruciverba

Puzzle

Carte delle professioni

dalla 4-5 primaria alla classe 1-2 sec

Diventa importante allora ...

1. Avere un approccio curioso, esplorare per apprendere informazioni sul mondo circostante
2. Avere fiducia nelle proprie capacità
3. Affrontare le sfide e superare gli ostacoli che si possono incontrare nel perseguimento dei propri obiettivi;
4. Creare luoghi e momenti in cui si possano sviluppare esperienze di buone pratiche, in cui "star bene"

Come?

- **LAVORARE INSIEME**
- **VALORIZZARE** esperienze diverse come viaggiare, conoscere persone nuove, fare attività sportive, seguire e condividere gli interessi

CUNEO MUSEO

La Città dei Talenti è uno spazio pensato e strutturato a misura di bambini e bambine, ragazzi e ragazze **dai 7 ai 13 anni**.

Offre loro opportunità e risorse per **sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità** e per raccogliere informazioni utili a conoscere il mondo delle professioni che li circonda.

La visita può essere preceduta o seguita da specifiche azioni e percorsi orientativi sul territorio, rivolti agli stessi bambini e ragazzi, ai loro genitori e/o insegnanti.

Dalla città partono molte strade con diversi aspetti: un luogo che dà la possibilità di pensare, la possibilità di apertura a nuovi stimoli

Eureka! Funziona! è un progetto di orientamento ed educazione all'impresonditorialità promosso da Federmeccanica, in accordo con il MI, rivolto ai bambini del terzo, quarto e quinto anno della scuola primaria, finalizzato a orientare gli studenti al "saper fare" e a sviluppare competenze di team working.



L'INVENZIONE COME STRUMENTO PER IMPARARE

SCUOLA SECONDARIA

- **Ascoltare** se stessi, cercare di cogliere le proprie competenze
- **Capire** le competenze attitudinali
- **Passione** coinvolgimento emotivo



**“GUARDATI IN AZIONE”:
COSA PROVI MENTRE FAI...**

***CONFRONTARE IL PUNTO DI VISTA dei DOCENTI con le
ASPETTATIVE DEI GENITORI:***

un ragazzo non può essere lasciato “solo”

obiettivi



INDIRIZZARE E GUIDARE GLI ALUNNI VERSO

- Soddifazione scolastica
- Successo didattico
- Coerenza tra qualifica e lavoro
- Soddifazione lavorativa

PERCORSO ORIENTAMENTO

per SCEGLIERE CONSAPEVOLMENTE

- Salone dell'Orientamento
- Open day delle scuole secondarie
- Giornate nelle scuole
- Questionari orientativi
- L'orientatore in classe OOP
- Colloqui con l'orientatore
- Avvicinamento al mondo del lavoro: le classi hanno visitato un'azienda e per i genitori è stata organizzata una serata con un'imprenditrice per conoscere le attuali opportunità lavorative sul territorio

TEST SUGLI INTERESSI

Istruzioni per la compilazione

Leggi attentamente le frasi del questionario e attribuisce a ciascuna voce un punteggio da 0 a 4, pensando se si tratta di un'attività che ti piacerebbe svolgere o sei già in grado di svolgere:

0 PER NIENTE 1 POCO 2 ABBASTANZA 3 MOLTO 4 MOLTISSIMO

	ATTIVITA'	PUNTEGGIO
1	Aggiustare apparecchi e macchinari (es. elettrodomestici, computer, impianti elettrici)	
2	Gestire un'attività commerciale (negozi, ristorante, bar...)	
3	Creare pagine o siti Internet	
4	Progettare e elaborare applicazioni per il web	
5	Aiutare le persone in difficoltà a risolvere i loro problemi	
6	Eseguire lavori di falegnameria	
7	Eseguire prenotazioni	
8	Raccogliere, analizzare dati e dare un'interpretazione ai risultati	
9	Assemblare i componenti di un computer	
10	Esibirsi in pubblico (recitare, ballare, cantare)	
11	Studiare nuove tecniche di vendita e di promozione degli oggetti	
12	Correggere documenti (lettere, ordini, presentazioni...)	
13	Leggere libri o riviste scientifiche	
14	Insegnare ai bambini e ragazzi	
15	Cucinare	
16	Realizzare gioielli	
17	Utilizzare formule e espressioni matematiche per risolvere problemi	
18	Realizzare trucchi o acconciature	
19	Prendere delle decisioni e assumersene la responsabilità	
20	Realizzare degli esperimenti	
21	Eseguire calcoli per la contabilità	
22	Gestire laboratori e attività ricreative per persone con disabilità	
23	Progettare arredi o oggetti di design	
24	Sostenere un intervento o una discussione in pubblico	
25	Seguire istruzioni	

Aumentare la conoscenza delle professioni: interviste, parlare in famiglia, visitare posti di lavoro, cercare informazioni sulle professioni

Confindustria

Proposta argomenti a.s. 2022/2023

	MATERIA	ARGOMENTI	materiale necessario
CLASSE prima	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Il Canavese (territorio, caratteristiche, ecc.) I settori economici con particolare riguardo al Canavese 	<ul style="list-style-type: none"> Slide Modulo 1 – Che cos'è un'impresa? Cosa si produce in Canavese Slide Modulo 1 – Settore ICT, Stampaggio a caldo, Tratt. termici dell'acciaio Slide Modulo 6 – Filmati descrittivi dell'economia del territorio
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> I grafici e le tabelle a doppia entrata (lettura, analisi, esercizi) 	<ul style="list-style-type: none"> Slide Modulo 1 – Focus sulle imprese del Canavese

	MATERIA	ARGOMENTI	materiale necessario
CLASSE seconda	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> I metalli 	<ul style="list-style-type: none"> Slide Modulo 1 – Stampaggio a caldo dell'acciaio in Canavese Slide Modulo 1 – Trattamenti termici degli acciai
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Le percentuali Il budget 	<ul style="list-style-type: none"> Slide Modulo 1 - Budget



	PROPOSTA PER CLASSI TERZE	
MODULO 1 (11 slides)	COS'È UN'IMPRESA? COSA SI PRODUCE IN CANAVESE?	Tipi di impresa sul territorio
MODULO 1 (2 slides)	COS'È IL BUDGET	Consulta il capitolo «Cos'è un budget» a pag. 16 del Quaderno didattico della Banca d'Italia
MODULO 1 (2 slides)	IL SETTORE ICT IN CANAVESE	Il settore ICT comprende le tecnologie riguardanti: i sistemi integrati di telecomunicazione (linee di comunicazione cablate e senza fili), i computer, le tecnologie audio-video e relativi software che permettono agli utenti di creare, immagazzinare e scambiare informazioni.
MODULO 1 (2 slides)	LO STAMPAGGIO A CALDO DELL'ACCIAIO IN CANAVESE	Uno dei settori portanti del nostro territorio In un anno vengono lavorate 350.000 tonnellate di acciaio, in Canavese si produce oltre il 50% dell'acciaio stampato a caldo in Italia
MODULO 1 (3 slides)	IL SETTORE DEI TRATTAMENTI TERMICI DEGLI ACCIAI	Si definisce trattamento termico il complesso delle operazioni di riscaldamento e di raffreddamento che vengono eseguite per modificare la struttura cristallina di un acciaio allo scopo di conferirgli particolari caratteristiche meccaniche e tecnologiche.
MODULO 2 (4 slides)	QUANTO È IMPORTANTE L'INDUSTRIA DEL TERRITORIO?	Alcun ingredienti fondamentali: saer fare bene, apertura al mondo, sostenibilità ambientale...
MODULO 3 (10 slides)	LA SOSTENIBILITA' CHE COS'È L'ECONOMIA CIRCOLARE?	Italia: la sostenibilità, l'economia circolare in riferimento a Agenda 2030
MODULO 4 (9 slides)	CHE LAVORO SI PUO' FARE IN UN'IMPRESA?	Aree: produzione, amministrazione e gestione del personale, commerciale, ricerca e sviluppo, logistica e direzione Le capacità richieste ai lavoratori Scegliere la scuola
MODULO 5 (8 slides)	CHE COS'È UNA PMI? CHE COS'È IL PMI DAY? CHE COS'È CONFINDUSTRIA CANAVESE? NORME DI SICUREZZA PER LA VISITA IN AZIENDA	L'obiettivo è quello di far conoscere ai ragazzi di terza media la realtà delle imprese, visitandole!
MODULO 6 (9 slides)	FILMATI DI SUPPORTO ALL'ATTIVITA' IN AULA PER TUTTE LE CLASSI	«CONFINDUSTRIA CANAVESE» «LASCIA TEVI SEDURRE» «L'IMPRESA DI SERVIRE L'ITALIA» «VISITA VIRTUALE PMI DAY 2020» «LE IMPRESE DEL CANAVESE» «L'IMPRESA, CHE IMPRESA» «LA LEADERSHIP GENTILE» REGISTRAZIONE VIDEO DELL'INCONTRO CON I DOCENTI (3 NOVEMBRE 2020)
MODULO 6 (2 slides)	PROPOSTA PER CLASSI PRIME E SECONDE	Proposta argomenti a.s. 2022/2023

- Non è possibile prevedere quali professioni si svilupperanno in futuro
- Talvolta saranno percorsi non lineari, occorre considerare la possibilità di programmare un “ri-orientamento”
- La nostra vita è una serie di scelte ed è impossibile non sbagliare
- Non esiste una regola standard, ma si può cercare di capire meglio che cosa si voglia!

POSSIAMO SCEGLIERE A PARTIRE DA CIO' CHE CONOSCIAMO DI NOI E DALLE ESPERIENZE CHE FACCIAMO

- **Gli adolescenti hanno un concetto di lavoro poco articolato, centrato soprattutto sulla ricerca di vantaggi economici, in questo processo sono coinvolti:**
 - - la famiglia
 - - la scuola/la formazione
 - - i servizi orientativi
 - - il mondo del lavoro
- **Difficoltà a coinvolgere i genitori**
- **Riflettere su quanto gli stereotipi possono influenzare le scelte**
- **Confrontare le idee**



Gli stereotipi di genere sia definiscono ciò che sono le persone sia come dovrebbero essere, creando diverse aspettative per i comportamenti maschili e femminili, assumono una funzione normativa, prefigurando un certo tipo di comportamento come più desiderabile per un genere anziché per un altro, rendendo così più difficoltoso il cambiamento.

*Le bambine sono più calme, i bambini più agitati
Le ragazze amano l'arte e la letteratura, i ragazzi
le scienze e la matematica*

Le donne sono emotive, gli uomini sono razionali

Le donne non guidano bene, gli uomini si

*Le donne sono più portate per i lavori casalinghi,
gli uomini per il fai-da-te*

*Le donne aspirano a costruire una famiglia, gli
uomini alla carriera*

Quindi spesso succede che si facciano scelte che determinano implicazioni rispetto alle opportunità per il futuro, alla qualità della vita, alle possibilità di partecipare al mercato del lavoro, alla prosecuzione degli studi.

Istruzione e Formazione per il Lavoro

- Donne mediamente più istruite, con voti migliori e tempi per il conseguimento dei titoli inferiori rispetto ai maschi coetanei.
- Le ragazze recentemente prediligono percorsi tecnici e professionali dopo il boom dei licei, specie se di classe sociale medio bassa (non ci si può permettere l'investimento, incerto, in istruzione).

➤ **Studiare altrove per lavorare altrove?**

...quando "l'altrove" è molto lontano

Le ricadute sui sistemi familiari, sulle scelte di vita.





Istituto Comprensivo Pavone Canavese

SEDE CENTRALE VIA VIGNALE, 2
Tel. 0125 – 51015 - C.F. 93042470018
e-mail TOIC8AR00C@ISTRUZIONE.IT
WEB <http://icpavone.edu.it/>



Istituto Comprensivo di Pavone

alunna/o

L'anno scorso

PROFILO ORIENTATIVO

Il seguente modulo orientativo viene formulato dal Consiglio di Classe per fornire agli studenti e alle famiglie un contributo per operare una scelta il più coerente possibile; viene espresso sulla base di attitudini manifestate, competenze acquisite, interesse ed impegno dimostrati e percorso orientativo svolto.

Quindi, considerando il percorso effettuato nel 1° ciclo d'istruzione, in base agli obiettivi per lei/lui prefissati, si rilevano

Impegno dimostrato	<input type="checkbox"/> serio e costante <input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> discontinuo /settoriale <input type="checkbox"/> scarso
Metodo di lavoro	<input type="checkbox"/> valido ed efficace <input type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> non autonomo
Capacità di analisi	<input type="checkbox"/> puntuale e pertinente <input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> iniziale
Spirito d'iniziativa	<input type="checkbox"/> spiccato <input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> solo per le attività più congeniali

e considerato che in ambito disciplinare la studentessa / lo studente ha mostrato attitudini per la/le area/e

- Letteraria Linguistica Matematico-scientifica Storico-sociale
- Tecnico- pratica Artistica Musicale Sportiva altro

il Consiglio di Classe consiglia allo studente l'iscrizione alla scuola secondaria di II grado



Anno in corso

alunna/o

PROFILO ORIENTATIVO

Il seguente modulo orientativo viene formulato dal Consiglio di Classe per fornire agli studenti e alle famiglie un contributo per operare una scelta il più coerente possibile; viene espresso sulla base di attitudini manifestate, competenze acquisite, interesse ed impegno dimostrati e percorso orientativo svolto.

Quindi, considerando il percorso effettuato nel I° ciclo d'istruzione, in base agli obiettivi per lei/lui prefissati, si valorizzano i seguenti indicatori.

IMPEGNO

- Esegue autonomamente e compiutamente le consegne date.
- Esegue in autonomia le consegne, ma non sempre porta a termine con puntualità e/o completezza i compiti assegnati
- Porta a termine i compiti assegnati se sollecitato, in particolare se non ha un interesse specifico
- Porta a termine i compiti assegnati in modo parziale e solo se continuamente sollecitato

METODO DI LAVORO

- Utilizza autonomamente e consapevolmente strumenti e conoscenze acquisite, secondo un proprio schema operativo; pianifica il proprio lavoro.
- Utilizza sistematicamente strumenti e conoscenze acquisite, secondo le indicazioni date, se necessario chiede aiuto.
- Opera secondo le indicazioni date, può essere frettoloso e/o non sempre preciso; talvolta si disorienta, e non sempre chiede aiuto.
- Non lavora in autonomia e necessita di costanti indicazioni elementari e ripetute

CAPACITA' DI ANALISI

- Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite.
- Effettua analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione coerente.
- Coglie gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto, nelle operazioni di analisi e di sintesi. Rielabora le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione non sempre sicura.
- Coglie parzialmente gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto, nelle operazioni di analisi e di sintesi, limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura.

+ SPIRITO DI INIZIATIVA

- Ipotizza soluzioni personali a problemi, valutando gli esiti e apportando miglioramenti. Organizza attività in modo autonomo e indipendente
- Ipotizza soluzioni pertinenti a problemi. Organizza attività richieste.
- Ipotizza soluzioni a problemi semplici. Collabora nell'organizzazione delle attività.
- Se guidato/a ipotizza soluzioni a problemi elementari e collabora con semplici mansioni nell'organizzazione delle attività.

LORENZO BAGLIONI

Il musical dell'orientamento

<https://www.youtube.com/watch?v=hg7SvFpZILs>

Tutto quello che avreste voluto sapere sulla scuola (* ma non avete mai osato chiedere)

https://www.youtube.com/watch?v=tOn8u2_BlqU&t=371s

Grazie per l'attenzione