

# Smart starters, clever closures

Kalina Kijewska

Lambrecht Spijkerboer

Cantalupa, il 7 settembre 2024

A



B



C



D



- Scegli l'immagine che esprime meglio ciò che accade (o che sarebbe meglio che accadesse) nei **primi 5 minuti** della tua lezione.

➤ Condividi con il tuo vicino:

- Quale immagine hai scelto?
- Perché?

Preparati ad esprimere al gruppo la risposta del tuo vicino.

# Che cosa è importante all'inizio (0-5 min.) della tua lezione?

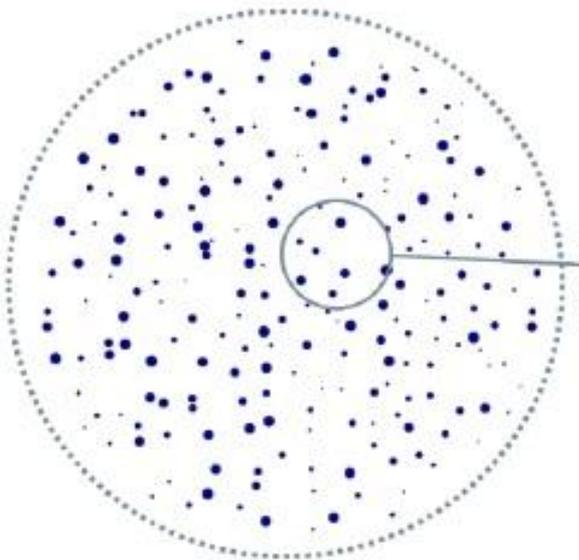


1. Comunicare gli obiettivi di apprendimento
  2. Cominciare dalle istruzioni
  3. Attivare gli studenti
  4. Organizzare la lezione
  5. Presentare una sintesi del programma o capitolo, data del test, criteri di valutazione etc.
  6. ...
- Scegli quella più importante e condividi con il tuo partner come la fai oppure cosa ti piacerebbe fare.



# Come funziona il nostro cervello

**Il mondo esterno** osservato  
con tutti i sensi:

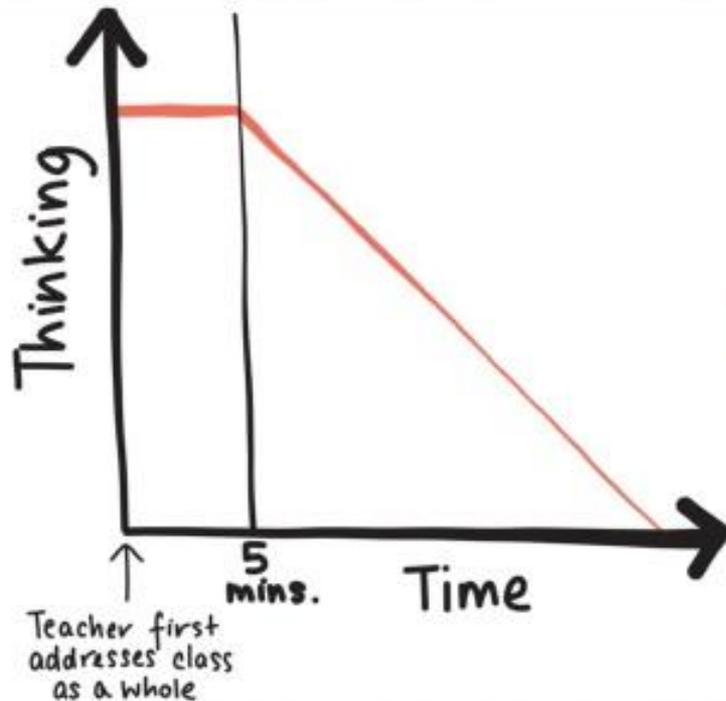


- vista
- udito
- gusto
- tatto
- olfatto

V  
e  
n  
e  
z  
i  
a  
n  
a

Che cosa è importante e che cosa non lo è?  
Trova le tue preconoscenze.





## SMART STARTERS, CLEVER CLOSURES

Kijewska, K., Spijkerboer, L.

Liljedahl, P. (2021).  
Building Thinking Classroom.

## SMART STARTERS - 4 stazioni

- In **coppie**: vi invitiamo ad andare a vedere gli esempi di smart starters disposti in 4 diverse stazioni.
- Durante il percorso, ripondate alle seguenti domande:
  - Quali sono gli starter della stazione che potresti/vorresti utilizzare nella tua classe? Con quale adattamento?
  - Quali sono le loro caratteristiche ?
  - **Scrivi un elenco di caratteristiche che secondo te dovrebbe avere un buon starter.**

## Scambio

Nei nuovi gruppi:

- Condividi: Quali stazioni hai visitato? In cosa erano diverse?
- Spiega: Quale stazione o starter ti è piaciuta/o di più? Perché?
- Estendete i vostri elenchi delle caratteristiche di un buon starter.

## Scegli il tavolo



- Formate i gruppi di 2 o 3 persone
- Create un **STARTER** della lezione sull'argomento indicato

Ricorda gli obiettivi principali:

- Attivare la mente
- Trovare le preconcoscenze
- Stimolare a pensare

Sfrutta il tuo elenco delle caratteristiche di un buon starter!

# Scambio



PRESENTATE LA  
VOSTRA PROPOSTA

- Che cosa?
- Perché?

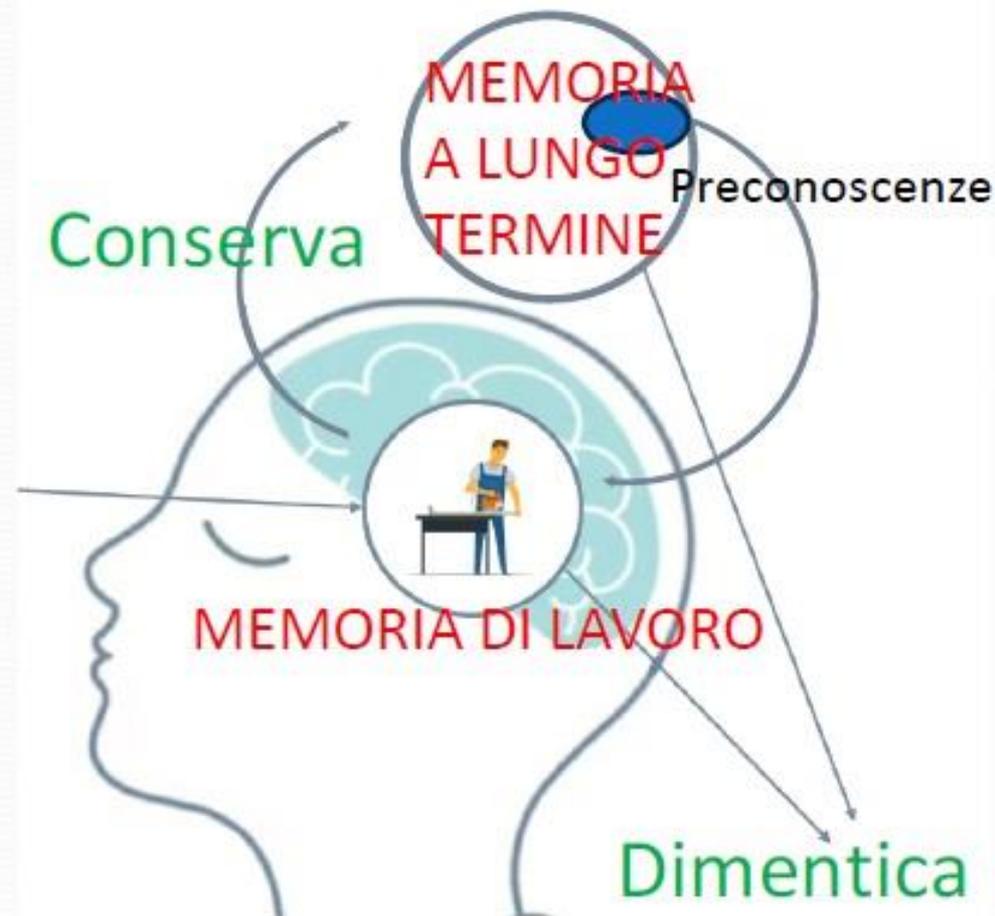


FORNITE IL FEEDBACK

- Suggestimenti?
- Difficoltà?
- Idee?
- Ispirazioni?

## Closure

- Per conservare le informazioni nella memoria a lungo termine
- Quali sono le conoscenze preliminari per la prossima lezione?



## Clever closures

- Discuti in coppia:
  - Suggestisci come si potrebbe concludere questo laboratorio con un clever closure.
  - Perché in questo modo?
  - ...



# Diverse possibilità per la chiusura di una lezione

- Qual è stato l'esercizio più facile/difficile? Perché?
- Scrivi una domanda sull'argomento di questa lezione per il tuo compagno. Scambiatevele e rispondete, poi controllate.
- Obiettivi di apprendimento: quando abbiamo lavorato su quale?
- Biglietto d'uscita
- ...



## Good bye

- Questions
  - Feedback
  - References
  - ....
- 
- [kalina.kijewska@gmail.com](mailto:kalina.kijewska@gmail.com)
  - [STA@Lambrechtspijkerboer.nl](mailto:STA@Lambrechtspijkerboer.nl)