



COME SOPRAVVIVERE ALLA "BESSIZZAZIONE" DELLA SCUOLA? **Rendere sempre più "speciale" la "normalità" del far scuola tutti i giorni**

(contesto di riferimento: docenti di scuola secondaria di primo grado)

A CURA DI

Associazione La Casa degli Insegnanti -ETS-APS

NOTA

Il laboratorio su questa tematica è una proposta essenzialmente rivolta a **una scuola o un gruppo di docenti della stessa scuola o più scuole** che fossero interessati a dare risposte e riflettere sulle questioni poste nelle seguenti **INDICAZIONI sul LABORATORIO** e negli **OBIETTIVI**. Il laboratorio sarà strutturato di conseguenza.

Nel caso di interesse per il laboratorio, che al momento può essere previsto "a distanza", con possibilità, se fattibile, di realizzarlo almeno parzialmente in presenza, prendere contatto con La Casa degli Insegnanti info@lacasadegliinsegnanti.it

INDICAZIONI sul LABORATORIO

Con l'aumentare nelle classi di allievi con bisogni educativi speciali la prassi didattica si complica fino a scoraggiare profondamente gli insegnanti che si trovano a dover praticare una didattica per la maggior parte degli allievi e una didattica speciale cioè una progettualità differenziata su base individuale (PEI e PDP). Una possibile strategia diventa quindi quella di praticare una "didattica inclusiva" cioè agire non solo per includere nei contesti, ma per rendere più inclusivi i nostri contesti di insegnamento, rimodulando la prassi didattica per includere nel lavoro tutti gli studenti. In una didattica inclusiva ciascuno trova il suo ruolo dentro il gruppo e non viene penalizzato dalla diversità.

Insieme cercheremo di condividere esperienze e riflettere su strategie alternative come uso di diversi linguaggi comunicativi, schemi e mappe, dispositivi extratestuali, inferenze, integrazioni e collegamenti, dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi", offrire schemi grafici, valorizzare i momenti di dibattito, promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento... nell'intento di "Rendere sempre più "speciale" la "normalità" del far scuola tutti i giorni" (D. Ianes)

Negli incontri di laboratorio alterneremo lezione a dibattito, confronto di esperienze, attività in gruppo, analisi di materiali, simulazioni didattiche; sono previste anche esercitazioni pratiche relative alle principali tematiche affrontate (riflessioni e produzioni individuali, lavori in piccolo gruppo o in coppia).



OBIETTIVI

1. Saper riconoscere le difficoltà nell'apprendimento inerenti all'area linguistica in relazione ad alcuni bisogni educativi particolari degli allievi
2. Acquisire concetti e procedure per una didattica inclusiva nell'area linguistica sperimentando molteplici approcci didattici anche alla luce dell'UDL (Universal Design for Learning)
3. Saper variare le metodologie, utilizzando diversi approcci ai contenuti di studio tramite molteplici modalità di presentazione e di elaborazione, anche in funzione dello stile cognitivo e delle abilità dei discenti.

REFERENTE ASSOCIAZIONE LA CASA DEGLI INSEGNANTI

M. Claudia Carpegna

info@lacasadegliinsegnanti.it