

AI e Didattica: alleati o nemici?

Come educare gli studenti per un uso di AI responsabile e funzionale

Marco Vacchetti

20 settembre 2025

Convegno de La Casa degli Insegnanti



INTRODUZIONE: AI a scuola

Che si tratti di un martello, di energia atomica o di AI, gli strumenti, in genere, sono NEUTRALI.

Tutto dipende dall'uso che se ne fa.



A, B, C. Tre idee e tre applicazioni



A) Dalla didattica delle risposte a quella delle domande.

B) La triangolazione studente + docente + AI.
L'aula come laboratorio

C) Carta e penna o computer e AI?

Non aut... aut..., ma
et... et...

A) Dalla didattica delle risposte a quella delle domande

- Con l'uso della AI possiamo immaginare il passaggio da una didattica delle conoscenze acquisite a una didattica in cui il sapere è frutto della ricerca.
- In tale ottica imparare e insegnare a preparare con cura le domande e porre in modo strutturato e progressivo i quesiti diviene essenziale.
- Lo studio non è più focalizzato sulla restituzione di contenuti assimilati, ma sul percorso dinamico e sulla metodologia dell'indagine.

A) Dalla didattica delle risposte a quella delle domande

Esempio di applicazione:

- Lettura e parafrasi di un testo (per es. Canto I, Paradiso, Dante)
- Consegna agli studenti: elaborazione scritta di un quesito articolato
- Richiesta di elaborazione di altri quesiti all'AI
- Lettura e confronto dei quesiti
- Proposizione dei quesiti al chatbot di AI
- Analisi e approfondimento delle risposte



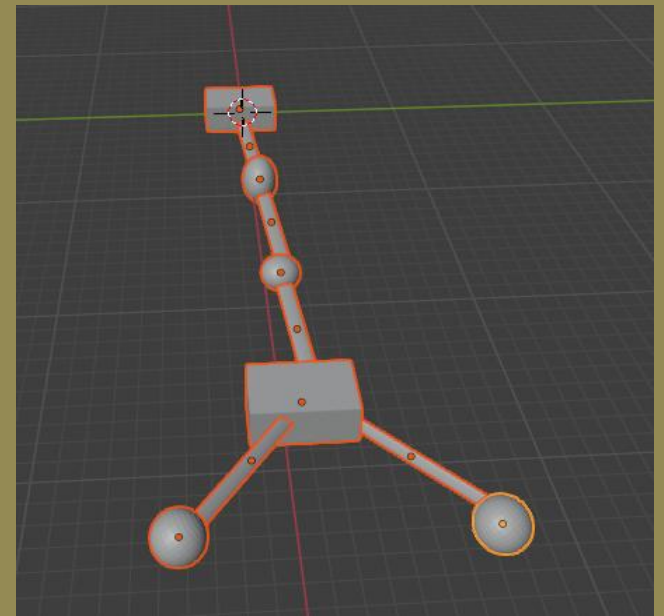
B) La triangolazione: studente + docente + AI

- Con la presenza dell'AI in classe l'aula tende a diventare più facilmente un laboratorio di elaborazione della conoscenza
- La lezione non è più frontale, ma si sviluppa come un dialogo, frutto dello scambio e dell'interazione tra studenti + professore + chatbot + libri di testo
- Occorre evitare che il chatbot divenga un semplice dispenser di risposte e deve essere invece impiegato come strumento per la ricerca
- Ampia possibilità di utilizzare la «didattica dell'errore (condiviso)»
- Lo studio viene percepito più come un processo che come un prodotto

B) La triangolazione: studente + docente + AI

Esempio di applicazione:

- Assegnare un esercizio di analisi logica a studenti e AI
- Confronto tra le risposte
- Elaborazione a cura degli studenti della struttura logica della frase in forma grafica con un programma di modellazione 3D (per es. Blender)
- Analisi, commento e perfezionamento degli elaborati



C) Carta e penna o computer e AI?

- È importante ribadire che l'uso delle nuove tecnologie non è alternativo ai metodi più tradizionali
- Non si tratta di operare una scelta AUT/AUT, ma di sperimentare pratiche ET/ET
- L'obiettivo: ampliare il possesso delle competenze complessive

C) Carta e penna o computer e AI?

Esempio di applicazione

- Breve lezione frontale su argomento X con indicazione esplicita agli studenti di prendere appunti su quaderno con carta e penna (no PC)
- Richiesta agli studenti di produrre un testo con chatbot AI a partire da domande articolate e strutturate sull'argomento X (con PC)
- Richiesta di rielaborare (a mano o con PC) il testo prodotto da AI con l'integrazione e l'evidenziazione di almeno tre contenuti presentati nella lezione frontale (che, ovviamente, l'AI non può sapere quali siano)



In conclusione:

AI? Un'opportunità



Grazie per l'attenzione!

marco.vacchetti@liceodazeglio.edu.it