



# VALUTAZIONE NELLE NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

*FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI a.s. 2025-26*

## ***LA VALUTAZIONE. UN ATTO DI VALORIZZAZIONE***

***La valutazione si configura come un processo di grande rilevanza:***

- ***COMPLESSO***
- ***DINAMICO***
- ***COLLEGIALE***
- ***MULTIDIMENSIONALE***

*ACCOMPAGNA lo studente nella costruzione della propria identità e nel riconoscimento delle proprie potenzialità.*

### *La valutazione*

- *DOCUMENTA lo sviluppo dell'identità personale*
- *PROMUOVE l'AUTOVALUTAZIONE*
- *NON SI ESAURISCE nel RILEVARE e MISURARE*
- *mira a far EMERGERE progressi, criticità e potenzialità inesprese.*

*la valutazione non è un FINE,*

*ma uno STRUMENTO DI ORIENTAMENTO*

*promuove il SUCCESSO FORMATIVO e una RELAZIONE EDUCATIVA  
SIGNIFICATIVA CON I SAPERI.*

*Si articola in*

- *DIAGNOSTICA*
- *INIZIALE*
- *FORMATIVA IN ITINERE*
- *AUTOVALUTATIVA*
- *METACOGNITIVA*
- *FINALE*

***COMPETENZA** : capacità di ordine generale del soggetto di saper impiegare **CONOSCENZE, ABILITA', ATTEGGIAMENTI** per affrontare problemi significativi sia nell'ambito disciplinare che nella vita reale.*

***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:** risultati che devono essere oggetto di valutazione.*

*Per renderli VALUTABILI gli obiettivi specifici di apprendimento devono essere tradotti in termini operativi, ovvero per mezzo di un verbo attivo compiuto dall'alunno con un oggetto concreto, preferibilmente.*

*Ad esempio sono da evitare obiettivi quali “comprendere il testo”, “utilizzare il teorema o la formula ...” , “utilizzare il linguaggio specifico della disciplina...”.*

*Ci si deve piuttosto chiedere che cosa fa l'alunno che comprende il testo, che cosa evidenzia che l'alunno sia in grado di utilizzare il teorema di Pitagora, in quale circostanza si possa apprezzare l'utilizzo del linguaggio specifico.*

*Per VALUTARE è necessario OSSERVARE E DOCUMENTARE con  
l'aiuto di strumenti specifici  
(griglie di osservazione, rubriche di valutazione,...)*

*La valutazione è un PROCESSO COLLEGIALE per assicurare*

- *EQUITA'*
- *COERENZA.*

## **CULTURA VALUTATIVA BASATA SULLA CORRESPONSABILITA'**

significa che la valutazione non è un processo che coinvolge due soli attori, il docente, che valuta, e l'alunno, che è valutato.

Il termine CORRESPONSABILITA' attribuisce un ruolo attivo all'alunno, che a tutti gli effetti è corresponsabile della sua valutazione, ma anche agli altri docenti del consiglio di classe/team, che devono necessariamente condividere obiettivi e strumenti di valutazione.

**INSEGNANTI COME CURRICULUM MAKERS.** L'idea è che il risultato finale di un processo valutativo sia la costruzione di un curriculum (ritorna l'idea di portfolio) che accompagna l'alunno nel suo percorso scolastico, nel passaggio fra i diversi gradi.